

**Отчет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Начальная общеобразовательная школа №5» г. Нурлат Республики Татарстан  
по результатам самообследования 2015-2016 учебного года**

**1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №5» г.Нурлат Республики Татарстан, МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г.Нурлат РТ

1.2. Юридический адрес 423040, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, г.Нурлат, ул. Верхненурлатская, д.28

1.3. Фактический адрес 423040, Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, г.Нурлат, ул. Верхненурлатская, д.28

Телефоны 8(84345) 3-20-08

E-mail shamsurova.d@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты

ИНН 1632004731

КПП 163201001

ОГРН 1021605356090

40701810692053000032

БИК 049205001

Информация о банке

ГРКЦ НБ Республики Татарстан

1.5. Учредители: Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан, в лице руководителя Исполнительного комитета Габдуллина Асгать Касымовича., 423000, РТ, г.Нурлат, ул. Советская д.117, тел. 8(84345)2-06-10, 2-06-14

1.6. Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение

1.7. Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 05.10.2016 г, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра

1.8. Лицензия № 844 от 13.10.2016 г. серия 16Л01 № 0004898., бессрочная, выдана

Министерством образования и науки Республики Татарстан на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации нет

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации: нет

1.10.1. Полное наименование нет

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) нет

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование, в том числе <u>начального общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся</u>	Начальное общее образование	4 года	
2				

## 2. Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Шамсурова Джамиля Шарифовна , тел.8(84345) 3-20-08

### Устав образовательного учреждения

Зарегистрирован в межрайонной ИФНС России №12 по Республике Татарстан 21.09.2015г и утвержден постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района № 407 от 30 апреля 2015 г.

Учреждение издаёт следующие **виды локальных актов**:

1. Приказы директора Учреждения, регламентирующие деятельность учреждения;
2. Коллективный договор;
3. Положения;
4. Правила;
5. Инструкции.

Локальные акты образовательного учреждения не могут противоречить его Уставу.

Школа работает по четвертям, обучение проводится в одну смену.

Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут (Сан ПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре – октябре – 3, в последующие месяцы – не более четырех. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В соответствии с п. 2.9.1 Сан ПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2 – 4 классов – 45 минут.

Администрация школы и педагогический коллектив с учетом мнения родителей определили шестидневный режим работы школы.

№ п/п		Единиц измерения
1	Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недель
2	Продолжительность рабочей недели	6 дней
3	Продолжительность рабочего дня	07.00 – 17.30

4	Продолжительность каникул	В течение учебного года: 1 класс – 38 дней; 2 – 4 классы – 30 дней
5	Формы работы в каникулярное время	Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно-досуговые

### Структуры подразделений общеобразовательного учреждения:

- **Педагогический совет** – создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- **Общешкольный родительский комитет** – помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №5» г.Нурлат РТ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Материальная база** школы характеризуется следующими параметрами. В школе имеются:

- 2 учебных кабинета,
- 1 компьютерный класс;
- 1 спортивный зал, 1 спортивная площадка;
- столовая на 100 посадочных мест;
- 1 актовый зал.

Динамика изменений материально-технического состояния школы:

Наименование показателя	Единиц измерения
Количество компьютеров всего	1
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	1
Количество ноутбуков всего	4

### 1.2. Анализ контингента обучающихся

- . В школе обучались 3 учащихся. Обучение ведется в одну смену:
- на первой ступени в 1 классе обучались 3 учащихся;

#### Комплектование классов по типам

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1	Общеобразовательный	1	3

## Состав обучающихся по социальному статусу их семей

	Кол-во семей	Кол-во детей в семье
Всего учащихся	3	3
Дети из неполных семей	0	0
<b>Неблагополучных семей</b>	0	0
Дети, состоящие на учете в КДН	0	0
Дети, относящиеся к «группе риска»	0	0
Дети – инвалиды	0	
<b>Приемных семей</b>	0	0
<b>Многодетных семей</b>	1	1
<b>Малообеспеченных семей</b>	0	0

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной степени остается достаточно стабильным.

В отношении всех перечисленных выше категорий школой ведется работа: проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий обучающихся с привлечением родителей.

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Образовательная программа, концепция развития образовательного учреждения.

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;
- характеризует механизм реализации образовательной программой школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- дает подробную картину использования современных педагогических технологий, включает сильные и слабые стороны деятельности школы, возможности развития школы и учителей, перспективы развития образовательного учреждения, уровень творческого потенциала педагогического коллектива, проблемы, вызывающие затруднения, над которыми предстоит работать, и пути их осуществления.

Характеристика педагогических работников

1.	Численность педагогических работников - всего	5
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	4
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	0
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	-
2.5.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	1
2.6.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	3
2.7.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	0
2.8.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	4
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	0

- укомплектованность штатов – 100%

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план школы на 2015-2016 учебный годы разработан в преемственности с учетом Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312;

- приказом МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373;

- приказом МО и Н РТ от 09.07.2012 г. № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования» ;

Учебный план разработан для реализации программы начального общего образования.

Учебный план школы обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к режиму образовательного процесса», утвержденных Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821-10».

Учебный план школы предусматривает:

*4-летний срок* освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – не менее 34 учебных недель;

При составлении учебного плана школы индивидуальные, групповые занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2. 1178-02, п. 2.9.1). Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки определяются следующим образом:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах при 5-дневной неделе
1	21

*Домашние задания* даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3-м – 1,5 ч, в 4 -м – до 2 ч (Сан ПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10.30).

Учебный план школы предоставил возможность осуществления определенных педагогических замыслов, создал возможности внедрения наряду с традиционными предметами и других курсов, позволил удовлетворить образовательные потребности детей.

При составлении учебного плана школы индивидуальные, групповые занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2.2821-10) и не превышают допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося.

При составлении учебного плана школой основной акцент в образовании делается на воспитание системы нравственных ценностей, культуры и общения, развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности.

### **1-я ступень обучения**

<b>Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы</b>
---

Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.
--

*На 1-ой ступени обучения:*

- изучаются отдельными предметами – русский язык, литературное чтение, татарский язык, литературное чтение (татарский), математика, окружающий мир, физическая культура, технология, музыка;

- изучаются интегративно предметы – ОБЖ в рамках учебного предмета физическая культура в 1- 4 классах.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение русского языка (1 – 4 классы), литературного чтения (1 – 4 классы). В данном курсе особое внимание уделяется координации курса иностранного языка и курсов русского языка и литературного чтения, развитию общезыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи.

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение математики.

В образовательной области «Окружающий мир» содержание окружающего мира расширено за счет интегративного изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Предмет «Физическая культура» предполагает интегративное изучение ОБЖ.

Музыка и изобразительное искусство выделяется из образовательной области искусства, объем учебной нагрузки по 1 часу в неделю.

Технология изучается 1 час в неделю.

### **Кадровый состав школы**

Всего в школе работают 12- сотрудников, в том числе 4- педагога, 7– технический персонал, 1-административный персонал

### **Образование педагогических кадров:**

■ высшее –1 учитель -100 %; 3- воспитателя детского сада -100%

### **Тарифно-квалификационные категории педагогических кадров:**

■ высшая- 1  
■ первая – 3  
■ вторая –0

### **Педагогический стаж:**

■ до 2-х лет –0  
■ от 2 до 5 лет -0  
■ от 5 до 10 лет – 1  
■ от 10 до 20 лет -2  
■ свыше 20 лет – 1 учитель

### **Кадровый потенциал**

Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью и открыт для творчества. Средний возраст педагогов – 40 лет.

## **2.3. Используемые учебные программы**

В школе реализуются государственные программы.

### 3. Обеспечение образовательного процесса

#### 3.1. Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 № 189:

- продолжительность уроков не превышает 45 минут;
- число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку обучающихся;
- школьное расписание для учеников начальных классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- по возможности учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей учебных предметов;
- администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

#### Сведения об итогах обучения школьников в 2015 – 2016 учебном году

Класс	Всего обучающихся на 01.06.15г. (количество)	Всего учащихся успевают на 01.06.15г.	В том числе		Качество знаний
			Успевают только на «5» (количество)	Успевают на «4» и «5» (количество)	
1	3	3	-	-	-

Современные условия жизни и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это и питание, и режим сна, и движения, и пребывание детей на воздухе. С другой стороны можно выделить следующие факторы, негативно влияющие на реализацию здоровьесберегающих технологий:

- стресс, обусловленный внешними и внутренними факторами;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- «провалы» в существующей системе физического воспитания.

Получается, что традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

Решить эту проблему позволяет использование здоровьесберегающих технологий, включающих следующие основополагающие направления деятельности школы:



- обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;
- повышение квалификации педагогов и развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий;
- уменьшение негативного влияния психоинтеллектуальных нагрузок (защита обучающихся от перегрузок).

Учебно-воспитательный процесс в школе проводится в соответствии с результатами регулярного изучения состояния здоровья школьников, осуществляемого медицинскими работниками села и района с целью сохранения здоровья учащихся и защиты их от перегрузок:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузкой обучающихся, предельно-допустимой нагрузкой, дозировкой домашних заданий осуществление мониторинга состояния здоровья школьников, учебных планов и программ, учебников, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, увеличение объема оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписания перемен, организации режима питания, режима проветривания, освещения, выполнения графика проведения контрольных работ.

Школа в данной работе руководствуется нормативными и учебно-методическими рекомендациями:

- Конвенция ООН «О правах ребенка». Постановление правительства РФ «О реализации Конвенции о правах ребенка», 1993г.;
- Федеральный закон «Об образовании»;
- Указ Президента РФ от 20.04.1993 3 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ» - Закон РФ от 01.08.1996 «Об обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования»;
- Закон РФ от 22.07.1993 «Об охране здоровья граждан». Ст. 24;
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», 1991г. Ст. 5, 26. Постановление Правительства РФ от 06.10.1994 № 1146 «Об утверждении положения о социально-гигиеническом мониторинге» Президентская программа «Дети России» (Указ Президента 1994г.);
- Приказ Министерства здравоохранения России и Министерства образования России № 186/272 от 30.06.1992 «О совершенствовании медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», 1996г.;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях - Сан ПиН 2.4.2.2821-10;

### **Использование здоровьесберегающих технологий:**

1. Создание программно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и физиолого-гигиеническими требованиями.

2. Приведение в соответствие требований возможностям учеников, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении, придание содержанию образования личностного смысла и тем самым создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ученика. Личностно-ориентированный подход.

3. Обеспечение преемственности образования по ступеням обучения.

4. Гигиеническая рациональная организация учебного процесса.

5. Создание здоровьесберегающей среды.

6. В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- технологии развивающего обучения в 1 – 2 классах, направленные на целостное развитие личности на основе активно-деятельного способа обучения, учитывают и используют закономерности развития, приспосабливаются к уровню и особенностям индивидуума;

- технология педагогической поддержки немотивированных к обучению детей, которая основана на создании целостной системы педагогических приемов, форм и методов организации учебной деятельности по преодолению неуспешности обучения;

- технология личностно-ориентированного обучения: направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта, на оказание помощи личности познать себя;

- технология проблемного обучения: основана на создании особого вида мотивации – проблемной, требующей адекватного конструирования дидактического содержания материала, предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

- технология дифференцированного обучения: обеспечивает обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей;

- игровые технологии: опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение, готовность к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности учения, позволяющей учащимся включиться в коллективную деятельность и общение.

На регулярной основе ведется диагностика хронических заболеваний, контроль за состоянием здоровья детей. Медицинской сестрой проведен учет состояния здоровья учащихся. Проведенный анализ показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются ОРВИ и простудные заболевания.

Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие). На втором месте – снижение остроты зрения: миопии от слабой до сильной степени. Следующая категория – дети с хроническими тонзиллитами.

В школе систематически проводятся комплексные обследования учащихся. В этих обследованиях участвуют педагоги, врачи-специалисты. Для каждого ребёнка составлены медико-санитарные карты, паспорта здоровья, выданы и находят практическое применение различные рекомендации, направленные на улучшение здоровья детей. Большое внимание уделяется проблеме совершенствования физического воспитания учащихся. В школе имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся.

Вследствие «сидячей» жизни самая часто встречающаяся хроническая патология детей: заболевание опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие). На втором месте – снижение остроты зрения: миопии от слабой до сильной степени. Следующая категория – дети с хроническими тонзиллитами.

В школе систематически проводятся комплексные обследования учащихся. В этих



обследованиях участвуют педагоги, врачи-специалисты. Для каждого ребёнка составлены медико-санитарные карты, паспорта здоровья, выданы и находят практическое применение различные рекомендации, направленные на улучшение здоровья детей. Большое внимание уделяется проблеме совершенствования физического воспитания учащихся. В школе имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся.